

## **Правовое регулирование международных образовательных программ**

*Матниязов С., студент гр. Ю-14 юридического факультета СумГУ*

*Научный руководитель - Баранова А.В., преподаватель кафедры права СумГУ*

Тенденции к глобализации общественного развития формируют новую эру взаимодействия между нациями, народами, государствами. В этом контексте влиятельными факторами развития становятся информация, наука и образование. Международное сообщество выработало ряд нормативно-правовых актов, где определены международные стандарты в области образования. Согласно нормам международного права некоторые из них, такие как резолюции и декларации, не обязательны для выполнения, другие (договоры, пакты, конвенции) имеют обязательную юридическую силу, если они ратифицированы высшим законодательным органом государства.

Всеобщая декларация прав человека 1948 года - универсальный документ по правам человека, в том числе и права на образование. Статья 26 декларации провозглашает право каждого человека на образование. Образование должно быть направлено на всестороннее развитие человека, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, быть бесплатной, начальное образование должно быть обязательным, техническая и профессиональная - общедоступной, выше - одинаково доступным для всех на основе способностей каждого, родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих детей.

Государства-участники вводят бесплатное и обязательное начальное образование; поощряют развитие различных форм среднего образования, и общей, и профессиональной; обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого; обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; принимают меры по содействию регулярному посещению школ (статья 28).

Следующим международным документом стала Конвенция о признании квалификаций высшего образования в Европейском регионе (Лиссабонская конвенция от 11 апреля 1997 г.). Конвенция разработана и принята под эгидой Совета Европы и ЮНЕСКО. Главная идея Конвенции - предоставить всем людям Европейского региона возможность в полной мере пользоваться источником многообразия систем образования, максимально облегчить доступ жителям каждого государства и ученикам учебных заведений к образовательным ресурсам других государств.

Определенные глобальные тенденции, а именно: стремление к демократизации образования, реальное обеспечение права на образование всем желающим, значительное влияние социально-экономических и политических факторов на получение образования, разрастание рынка образовательных услуг и т.д. обуславливают появление крупных международных проектов и программ [1, с. 24]. Международные проекты в образовании - это проекты, разрабатываемые образовательными, научно-исследовательскими и другими организациями с международным участием для реализации определенных целей по развитию образования.

Международная программа - группа связанных и координированных международных проектов, обеспечивающих достижение цели на основе выбранной стратегии [2].

Одним из самых масштабных таких проектов в последнее время стал Болонский процесс (от названия университета в итальянском городе Болонья, где была инициативы создания единого образовательного пространства).

Болонский процесс имел свою предысторию. Предшественницей Болонского процесса была Европейская культурная конвенция 1954 г., в которой отмечена необходимость поощрения граждан всех государств к изучению языков, истории и культуры других стран.

Для совершенствования европейского образования по единым стандартам 1957 г. было подписано Римское соглашение, в котором ставились принципиально новые задачи: приведение национальных законодательств в сфере образования к общеевропейским нормам, расширение доступа к высшему образованию, повышение академической мобильности студентов и их востребованности на рынке труда, создание долгосрочных систем обучения. Со временем эти идеи были развиты в решениях конференций министров образования европейских государств, в частности в Маастрихтском договоре (1992 г.).

Идеи образовательно-культурного объединения европейских стран в целом и университетов в частности развила Великая хартия университетов (Magna Charta Universitatum), принятая 18 сентября 1288 г. на съезде ректоров университетов в честь празднования 900-летия старейшего учебного заведения Европы – Болонского университета.

Именно Великая хартия университетов заложила фундамент дальнейшего развития университетов как центров знаний, исследований, культуры и прогресса. Крайне важно и то, что инициатива введения хартии исходила не от политических кругов, а от самих университетов.

В дальнейшем представители стран Европы подписали Лиссабонскую конвенцию (1997 г.) и Сорбонскую декларацию (1998 г.) о согласовании структуры системы высшего образования, присоединение государств Европы к инициативе создания общей системы, направленной на расширение доступа к европейскому образованию и повышения конкурентоспособности европейского рынка труда и образовательных услуг. Болонскую декларацию подписали в 1999 г. в городе Болонья (Италия) министры образования 30 стран. Этим актом страны-участницы согласовали общие требования, критерии и стандарты национальных систем высшего образования и договорились о создании единого европейского образовательного пространства до 2010 года.

В реформировании системы высшего образования участвуют не только страны-члены Евросоюза, но и страны Азии, Балканские страны, а также восточноевропейские страны постсоветского пространства.

Открытость к внешнему миру европейской реформы высшего образования определяет и сравнительно упрощенный алгоритм присоединения к ней. В отличие от Европейского Союза, присоединение к созданию единого европейского пространства высшего образования не требует жесткого соответствия экономическим, социальным или политическим критериям. Единственным формальным условием возможности присоединения к Болонскому процессу, согласно Берлинскому коммюнике, является подписание страной Европейской культурной конвенции Совета Европы 1954 г. Поэтому четырем странам, которые подали заявки на присоединение к Болонскому процессу, но не подписали эту Конвенцию (Израиль, Киргизия, Северный Кипр и Косово), было отказано в присоединении к Болонскому процессу. В целом же присоединение – довольно простая процедура и основывается на доброй воле исполнительной власти определенной страны, в частности специально уполномоченного центрального органа в области образования и науки. Собственно, поэтому к реформе присоединились страны с очень разными образовательным потенциалом и неодинаковыми образовательными системами [3, с. 113-114].

Кроме таких больших образовательных проектов как «Болонский процесс» существуют так же отдельные договоры между странами.

К примеру, в январе 1997 г. главы правительств Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Киргизии, Молдовы, России и Таджикистана подписали пакет документов по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ, а в ноябре 1998 г. правительства Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации – соглашение о признании эквивалентности образовательных документов [2, с. 26].

Таким образом, анализируя правовое регулирование международных образовательных программ, следует отметить что правовой основой такого регулирования является Декларация прав человека и Декларация прав ребенка. Большое значения имеет и Болонский проект, который значительно упростил процедуру получения высшего образования в зарубежных странах, и реализуется через множество различных международных договоров.

#### **Литература:**

1. Красняков Е. В. Международные нормативно-правовые акты об образовании и их влияние на формирование государственной политики в области образования Украины / Е. В. Красняков // «Вече» № 14 (323), 2012 г., с. 22-26.

2. Международные проекты и программы развития высшего образования // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uastudent.com/mizhnarodni-proekty-i-programy-rozvytku-vyshhoi-osvity/>.

3. Журавский В. С. Болонский процесс: главные принципы вхождения в Европейское пространство высшего образования / В. С. Журавский. - М.: ИПЦ «Изд-во «Политехника», 2003. - 200 с.

Міжнародно-правове забезпечення стабільності та безпеки суспільства : матеріали науково-теоретичної конференції викладачів, аспірантів та студ. юридичного фак-ту, м. Суми, 25 травня 2013 р. / Ред.кол.: А.М. Куліш, М.М. Бурбика, М.І. Логвиненко, В.М. Семенов, А.В. Баранова. — Суми : СумДУ, 2013. — С. 44-46.